

## Nationale Dyslexie Conferentie 2020

# 'We moeten er samen voor zorgen dat het leesonderwijs in Nederland beter wordt'

'Alle kinderen kunnen leren lezen, dat uitgangspunt moeten we in de scholen hanteren', stelt dr. Kees Vernooy, een autoriteit op het gebied van lees- en taalonderwijs. 'We moeten er samen voor zorgen dat het leesonderwijs in Nederland beter wordt', zegt Maria Eskes, onderwijsadviseur op het gebied van taal- en leesonderwijs. Vernooy en Eskes zijn twee van de vele deskundigen die tijdens de Nationale Dyslexie Conferentie 2020 van Lexima wetenschappelijke inzichten en handvatten deelden op het gebied van leesproblemen, laaggeletterdheid en dyslexie. Vanwege het coronavirus vond de 12e editie van de conferentie volledig digitaal plaats. Redactielid Leontine le Blanc volgde een aantal lezingen en deelt haar opgedane kennis en tips.

Tekst: Leontine le Blanc

Interventies moeten zo snel mogelijk plaatsvinden om te voorkomen dat kinderen te grote leesachterstanden in het onderwijs krijgen. 'Dat noem ik zelfs inhumaan als dat gebeurt', stelt Vernooy. Hij deelt in zijn lezing de zorgwekkende cijfers uit het onderzoek in 2019 van de Inspectie van het Onderwijs. 50 procent van de scholen heeft het zorgaanbod niet op orde. Hier valt dus winst te behalen. 'Zorg voor dagelijks 20 minuten extra oefenen door te modelleren en geef veel feedback.'

### GESPECIALISEERDE HERSENSYSTEMEN

Prof. dr. Milente Bonte, hoogleraar aan de Faculteit Psychologie en Neurowetenschappen van de Universiteit Maastricht stelt dat de ontwikkeling van het leren lezen leidt tot veranderingen in de hersenen. We worden geboren met gespecialiseerde hersensystemen voor het herkennen van gesproken taal. Dat pikken we dan ook automatisch op als er in onze omgeving wordt gesproken. Het schrift is pas 5000 jaar geleden ontstaan. Daarom moeten al bestaande hersenfuncties tijdens het leren lezen omgevormd en gespecialiseerd worden voor het leren lezen. Zo onderdrukken onze hersenen spiegel-

ling om snel objecten te herkennen. Maar bepaalde gebieden in de hersenen moeten leren dat het voor letters wel van belang is om op de spiegeling te letten, zodat de letters zoals b en d onderscheiden kunnen worden.



### OEFENEN EN HERHALEN

Marita Eskes stelt dat we niet moeten denken in labels, maar in kansen. Wat kunnen we doen om te zorgen voor betere lezers? In ieder geval veel oefenen en herhalen, ondanks dat dit niet altijd populair is in het onderwijs. Om te zorgen dat kinderen met grip leren lezen, moet het technisch lezen geautomatiseerd zijn. Het technische stuk van lezen en begrijpen wat je leest vindt namelijk allebei plaats in het werkgeheugen. Als het technisch lezen nog veel aandacht vraagt, dan vechten deze twee processen om een plek in het werkgeheugen. Zorg dat leerlingen goed kunnen technisch lezen, zodat ze zich vervolgens op de inhoud kunnen richten. Eén van de tips die Eskes hierbij geeft, is om teksten van bijvoorbeeld geschiedenis of wereldoriëntatie te *pre-teachen*. Kinderen gaan dan technisch makkelijker door de tekst heen en kunnen zich in de les meer richten op de inhoud. Een mooie taak voor ons als remedial teachers.

Ondanks dat de Nationale Dyslexie Conferentie 2020 digitaal plaatsvond, heb ik weer genoeg inspiratie opgedaan om te zorgen voor nog meer betere lezers!

