

Remediërende materialen van De Zuid-Vallei vernieuwd

De Zuid-Vallei van Wordhelder heeft de mappen met remediërende materialen voor *Begrijpend Lezen* en *Spelling* geüpdatet. De indeling van de mappen is gelijk gebleven, maar de inhoud van het oefenmateriaal is vernieuwd. Bij *Spelling* zijn de oefeningen volledig herschreven. Bij *Begrijpend Lezen* zijn veel teksten vervangen of herschreven. Leontine le Blanc van *Tijdschrift voor Remedial Teaching* ging aan de slag met een proefexemplaar om te kijken of de veranderingen in de praktijk werken.

Tekst: Wordhelder en Leontine le Blanc



PROEF OP DE SOM SPELLING

Met Teun en Yasir probeer ik van *Spelling* het onderdeel woorden met eind -d en -t uit. Het aanbieden van de regel gebeurt volgens een stappenplannetje dat tekst en afbeeldingen bevat. Bij de stap met het spreekwolkje leren ze bijvoorbeeld dat ze het woord eerst moeten uitspreken en bij de stap met het lampje leren ze dat ze het woord langer moeten maken en moeten opschrijven wat ze horen: t of d.

Teun en Yasir vinden het stappenplannetje handig en vinden de tekeningetjes erbij leuk en 'makkelijk om het zo te onthouden'. De map bevat jammer genoeg ook oefeningen die ik minder effectief vind zoals woorden met op het een einde een -t zoeken in één reeks woorden zonder spatie ertussen of een streep zetten onder het fout geschreven woord. Ik kies bij spelling liever voor het uit het hoofd opschrijven van de woorden. Bij het uitproberen, kies ik daarom voor de oefening om het goede woord bij het plaatje te schrijven. Hand, pet, brood etc. De jongens vinden het een erg leuke oefening en weer eens wat anders dan een dicteetje. De afbeeldingen van het stappen-



'Er is nu ook een online omgeving met oefenmateriaal'

plannetje komen bovenaan de pagina weer terug, een mooi geheugensteuntje. In de map zitten gelukkig ook een aantal auditieve dictees. Een handige tip daarbij vind ik om het dictee eventueel met behulp van een geluidsopname aan te bieden. Zo kan de leerling ook naast de remedial teaching thuis of in de klas oefenen met een dictee in plaats van de oefeningen die ik minder effectief vind.

Een grote verandering ten opzichte van de oude versie is dat De Zuid-Vallei nu ook een online omgeving heeft met oefenmateriaal dat een aanvulling vormt op de papieren mappen. De online omgeving van *Spelling* herken ik omdat ik in de remedial teaching al graag met *Taalblobs* werk. Ik ben enthousiast over dit programma omdat er veel effectieve oefeningen in zitten en de leerlingen de spelvorm leuk vinden waarbij ze punten kunnen verdienen. Ik vind het dan ook erg positief dat dit nu ook toegevoegd is aan De Zuid-Vallei. De Zuid-Vallei meldt dat het als motor inderdaad lijkt op *Taalblobs*, maar



dat het didactisch anders in elkaar zit. Ook de woordenlijsten zijn aangepast aan De Zuid-Vallei. De online spellingomgeving van De Zuid-Vallei werkt niet adaptief en is puur gericht op het klaarzetten van de oefening waar de leerling behoefte aan heeft. De rt'er van de leerling zet de oefeningen klaar. De

oefeningen corresponderen met de mappen. Wanneer een leerling dus bijvoorbeeld moet oefenen uit map 2, net-als-woorden, hoofdstuk 4, woorden met -lijk, kan dit zeer eenvoudig worden klaargezet. Door de online omgeving is het ook mogelijk dat de leerling thuis inlogt en de oefening daar maakt. De rt'er kan de resultaten inclusief foutenanalyse op een later tijdstip eenvoudig inzien. Het is ook mogelijk om met woorden te flitsen in de online omgeving.

PROEF OP DE SOM BEGRIJPEND LEZEN

De online omgeving van *Begrijpend Lezen* bevat aanvullend oefenmateriaal dat gemakkelijk te downloaden is. Bij elke tekst staan opdrachten waarbij verschillende strategieën van begrijpend lezen worden geoefend. Ik vind het handig dat je in de online omgeving kunt zoeken op lesdoel en groep. Bij *Begrijpend Lezen* heb ik gekozen om een les van het online gedeelte uit te proberen. De verhalen zijn geschreven door een drietal bekende kinderboekenschrijfsters: Annemarie Bon, Vivian den Hollander en Elisabeth Mollema. En dat is te merken, want mijn rt-leerlingen Laura, Mustafa en Wesley waarmee ik de les uitprobeer, vinden het verhaal over dolfijnen "een super leuk verhaal!" We oefenen met het benoemen van de titel van het verhaal, het aantal alinea's noemen en hier een kopje voor bedenken. Ook de betekenis van woorden komt aan bod en het zoeken naar waar een verwijswoord naar verwijst.

Gelukkig gaat de map niet alleen uit van strategieën, maar ziet De Zuid-Vallei het als de taak van de rt'er om leerlingen meer kennis op te laten doen van de inhoud van de tekst. Als rt'er leer je de leerlingen door middel van 'modeling' om meer grip te krijgen op de tekst. Het is fijn dat De Zuid-Vallei een overzicht geeft waarbij stap voor stap wordt uitgelegd hoe je dit toe kunt passen. Ik vind het goed dat ze hierbij ook aandacht besteden aan het benoemen van een leesdoel en niet een strategiedoel. Dus niet: 'Het doel van deze rt-sessie is dat je hierna verwijswaarden toe kunt passen', maar: 'Het doel van deze tekst is dat je na het lezen van de tekst meer weet over dolfijnen en waarom er veel dolfijnen doodgaan. Je leert een oplossing te bedenken voor het probleem dat dolfijnen toch nog in netten kunnen komen ondanks bolletjes in de netten die dolfijnen waarschuwen.' Erg handig vind ik de instaptoets waarmee je in kaart kunt brengen wat een leerling én kan én waar nog aan gewerkt moet worden. Je kunt er dan voor kiezen om specifieke hoofdstukken te oefenen.



TEKENINGEN EN TEKSTEN LEUK!

De leerlingen vinden de tekeningen en teksten leuk en het stappenplan bij *Spelling* ondersteunend. Voor *Spelling* vind ik de map te veel oefeningen bevatten die ik zelf niet zou inzetten, maar bij een andere rt'er met een andere werkwijze kan dit natuurlijk wel goed passen. Voor het onderdeel *Begrijpend Lezen* ben ik nieuwsgierig geworden om hier meer van uit te proberen. Conclusie: de nieuwe versies van de mappen *Spelling* en *Begrijpend Lezen* bevatten waardevolle en zeer bruikbare verbeteringen.